

# Ideas y Sugerencias para una Educación Intercultural Universitaria

2da Edición



**EIPG**

Apoyando a  
Estudiantes  
Indígenas de  
Primera Generación



# Presentación

El siguiente material ha sido creado con el propósito de promover una educación intercultural universitaria, para lo cual se entregan algunas ideas y sugerencias a lxs profesores y a lxs educadores, pensando principalmente en aquellxs que trabajan y enseñan a estudiantes que pertenecen a pueblos originarios.

Esta publicación se enmarca en el Proyecto AEIF “Apoyando a Estudiantes Indígenas de Primera Generación”, desarrollado en conjunto por: la Universidad de Valparaíso (UV), la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC) y la Universidad de La Frontera (UFRO).

# Educándonos en las prácticas interculturales

La educación intercultural implica el reconocimiento y la promoción de las múltiples identidades que una persona y su comunidad poseen. En este sentido, debiera atravesar todos los aspectos de la educación, tales como: el currículum, los textos de estudio, los procesos de enseñanza y de aprendizaje; la relación docente, entre otros.

Comprendemos que lograr una educación intercultural es una meta que supone un gran trabajo y un largo proceso de cambio. Sin embargo, existen algunas acciones que son posibles de emplear dentro de la sala de clases y que significarán una mayor integración y un reconocimiento para lxs estudiantes que pertenecen a pueblos originarios, además de ser complementarias para todx otrx estudiante que no se identifique como chilensex.

# Generalizar la Nacionalidad de lxs Estudiantes: No Todxs Somos Chilenxs

Es recurrente que las personas pertenecientes a pueblos originarios no se identifiquen a sí mismos como chilenxs y que se refieran a su pueblo como su nacionalidad (por ejemplo: “yo soy aymara”, “yo soy kaweshkar” o “yo soy mapuche”).

Con ello demuestran asimismo que no existe un sentido de pertenencia hacia la cultura y las costumbres chilenas.

Desde la perspectiva de la educación intercultural debiéramos siempre preocuparnos por nuestro uso del lenguaje, velando para que éste sea apropiado, preciso e inclusivo. Así, lxs profesores debieran reemplazar el decir “nosotrxs como chilenxs” por “lxs chilenxs”, lo cual evita la sensación de que ser chilenx es un requisito para estar en la clase, para participar y para hacer comentarios desde la propia experiencia, e incluso para lograr comprender los contenidos.

# Utilizar el Binario “Personas Cristianas” y “Personas No Cristianas” para Referirse a la Totalidad de las Prácticas Religiosas y Espirituales

Las personas pertenecientes a pueblos originarios poseen sus propias prácticas espirituales, que responden a formas características de comprender la vida y el mundo y que distan muchísimo de la comprensión occidental cristiana y no cristiana.

Cambiar las ejemplificaciones que se remiten sólo a estas dos opciones supone una apertura para las minorías al hacerlas partícipe de la clase desde sus propias creencias y prácticas.

# Consideración de Ceremonias y Ritos Espirituales

Muchas veces es usual escuchar que algunas personas digan “el Año Nuevo Mapuche”, para referirse a las prácticas espirituales realizadas con motivo del solsticio de invierno austral entre el 21 y el 24 de junio. Para muchxs estudiantes de pueblos originarios esta ceremonia contempla la realización de actividades por varios días (a diferencia del mundo occidentalizado que considera un solo día para el inicio de un nuevo año). Por tanto, se debiera emplear la palabra “ceremonia” en vez de “Año Nuevo”, junto con considerar en la calendarización de evaluaciones que lxs estudiantes de pueblos originarios podrían encontrarse más ocupadxs durante esos días.

# Prácticas Pedagógicas Interculturales

Recomendamos considerar que la enseñanza y el traspaso del conocimiento en muchos pueblos originarios es principalmente a través de una tradición oral. Por ello, es necesario recordar usar distintas estrategias de enseñanza y evaluaciones que consideren esta dimensión.

Asimismo, se debería tomar en cuenta que los pueblos originarios poseen una gran conexión con los elementos de la naturaleza y otros símbolos, como el círculo. Así que, en algunos casos, se podría disponer el mobiliario en círculo para hacer clases, lo cual promueve el reconocimiento de las culturas y la diversidad.







# Sitios relacionados

Algunas instituciones de Educación Superior poseen interesantes e innovadoras iniciativas en el trabajo con Estudiantes de Primera Generación (EPG) pertenecientes a pueblos originarios. Acá les presentamos algunas:

## **Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Mapuche Rüpü**

<http://www.ufro.cl/rupu/>

Su objetivo general es fortalecer e innovar la estrategia institucional orientada a la inclusión académica y sociocultural de estudiantes mapuche de la Universidad de La Frontera, para así mejorar los logros de aprendizajes y favorecer la integración a la vida universitaria en un contexto educativo equitativo e inclusivo.

## **Programa Kuikuitun de la Universidad del Bío Bío**

[www.ubiobio.cl/kuikuitun](http://www.ubiobio.cl/kuikuitun)

Es un programa de acompañamiento para estudiantes mapuche y de interculturalidad para todxs lxs estudiantes de la Universidad del Bío Bío, que contempla acciones de: fortalecimiento académico; desarrollo personal y social; identidad cultural y competencias genéricas, a partir de un proceso participativo desarrollado en conjunto con lxs mismxs estudiantes mapuche de la UBB y con una red de apoyo con otras universidades y con las seremias de Educación y de Salud.

# Proyecto AEIF: "Apoyando a Estudiantes Indígenas de Primera Generación"

<https://www.sfisaief.cl/>

Este proyecto, desarrollado en Valparaíso, Santiago y Temuco, nace como una iniciativa que busca responder a las inquietudes de un grupo de docentes en relación a la integración de alumnxs provenientes de pueblos originarios de Chile. El proyecto está dirigido a estxs estudiantes, que tienen la particularidad de ser parte de la primera generación de su grupo familiar en ingresar a la Educación Superior. El objetivo del programa es entregar apoyo a lxs Estudiantes Indígenas de Primera Generación, EIPG, con el propósito de que logren éxito en sus calificaciones, permanezcan en el sistema educativo y finalmente se gradúen.

A stack of several books is shown from a side-on perspective, with the spines and edges of the pages visible. The entire image is overlaid with a semi-transparent green color. The books are stacked vertically, and the text is positioned on the left side of the image.

### **Autora**

Noemí Huenumán Antimir (UV) y Andrea Flanagan Bórquez (UV).

### **Editora**

Andrea Córdova Pellicer.

### **Colaboradoras**

Francisca Segovia González (UV), Silvana del Valle Bustos (UAHC) y Carolina Hidalgo Standen (UFRO).

### **Diseñadora**

María de los Ángeles Scheggia Maillard.

La Propiedad Intelectual de esta publicación corresponde a las integrantes del equipo del proyecto "Apoyando a lxs Estudiantes Indígenas de Primera Generación", por lo que la idea original, sus contenidos y su diseño se encuentran protegidos, lo que significa que la reproducción y el uso de estos, sin autorización por parte de sus creadoras, está sancionada por la Ley.